

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA *RODA IMPIAN*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS X IPS 2 SMA BATIK 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh :
YAYI SEPTI RAHAYU
K4413071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Yai Septi Rahayu

NIM : K4413071

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA *RODA IMPIAN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IPS2 SMA BATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017***” ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

Yai Septi Rahayu

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA *RODA IMPIAN*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS X IPS 2 SMA BATIK 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

**YAYI SEPTI RAHAYU
K4413071**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Yayi Septi Rahayu

NIM : K4413071

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Roda Impian untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si

NIP. 1966102919911211001

Isawati, M.Pd, MA

NIP. 198304012006042001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yayi Septi Rahayu
NIM : K4413071
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Teams Games Tournament (TGT) dengan Media
Roda Impian untuk Meningkatkan Keaktifan dan
Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS 2 SMA
Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Sri Wahyuni, M. Pd.	_____	_____
Sekretaris	: Drs. Tri Yuniyanto, M.Hum.	_____	_____
Anggota I	: Drs. Herimanto, M.Pd.,M.Si.	_____	_____
Anggota II	: Isawati, S.Pd., MA.	_____	_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

Hari :

Tanggal :

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta,

Kepala Program Studi
Pendidikan Sejarah,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Drs. Herimanto, M. Pd, M. Si
NIP. 196610291991121001

ABSTRAK

Yayi Septi Rahayu. **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA RODA IMPIAN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IPS 2 SMA BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sejarah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media roda impian di kelas X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan tahap evaluasi/ refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta. Sumber data berasal dari guru, siswa dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif. Model penelitian yang digunakan adalah model spiral (*Planning, Acting, Observing, dan Reflecting*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mampu mengajar dengan baik sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik. Presentase pencapaian kemampuan mengajar guru pada tahap pratindakan sebesar 68,74% kemudian pada tahap siklus I meningkat menjadi 74,51% dan kemudian pada tahap siklus II mengalami peningkatan menjadi 84,56%. Selanjutnya, hasil belajar sejarah siswa dapat dikategorikan baik, hal ini dapat dilihat dari persentase nilai ketuntasan hasil belajar sejarah siswa. Pada tahap pratindakan yang mendapatkan nilai minimal 75 sebesar 47,22% kemudian pada tahap siklus I meningkat menjadi 69,44% dan pada siklus II menjadi 83,33%. Sedangkan untuk hasil keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dikategorikan tinggi hal ini dapat dilihat dari persentase hasil keaktifan keseluruhan siswa di kelas. Pada tahap pratindakan presentase nilai rata-rata pencapaian indikator keaktifan siswa hanya mencapai 65,62% dari keseluruhan siswa di kelas. Kemudian, pada tahap siklus I mengalami peningkatan menjadi 73,60% dan pada tahap siklus II menjadi 82,28% dari keseluruhan siswa di kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media roda impian dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar sejarah siswa kelas X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017.

Kata kunci: *model pembelajaran kooperatif, TGT, roda impian, keaktifan, hasil belajar*

ABSTRACT

Yayi Septi Rahayu. "THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TYPE WITH WHEEL OF FORTUNE MEDIA TO IMPROVE THE ACTIVENESS AND LEARNING OUTCOMES IN HISTORY SUBJECT FOR THE X GRADER STUDENTS X IPS 2 SMA BATIK 2 SURAKARTA IN THE YEAR OF 2016/2017". Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University Surakarta, August 2017.

This study was aimed to improve the activity and learning outcomes of students on learning history through the application of cooperative learning model type TGT with the wheel of fortune in class X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta Academic Year 2016/2017.

This research was a classroom action research (CAR). The study was conducted in two cycles, with each cycle consisting of action planning stage, action implementation, action observation, and evaluation / reflection phase. The subjects of this study were the students of class X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta consist of 36 people. Sources of data come from teachers, students and learning process. Technique of data collecting was conducted by doing observation, interview, documentation and test. Data validity test was using triangulation technique, that was triangulation data and triangulation method. Data analysis was using comparative descriptive analysis technique. The research model used was spiral model (Planning, Acting, Observing, and Reflecting).

The results showed that teachers were able to teach well in the learning process, so the learning process went well. Teachers' ability in pre-action stage was 68,74% then in cycle I increased to 74,51% and then in phase II cycle increased compared to pre-action stage and cycle I that was 84,56%. Furthermore, students' learning outcomes can be categorized well; this can be seen from the percentage of mastery of student learning outcomes. At pre-action stage that got minimum score 75 equal to 47,22% from 36 student or some 17 people. Then, in phase I that got a minimum score of 75 increased compared with pre-action stage that was to 69.44% or a number of 25 people. In phase II cycle increased compared to pre-action stage and cycle I, which got minimum value 75 that was equal to 83,33% or some 30 people. As for the results of student activeness in the learning process can be categorized high this can be seen from the percentage of students' overall activity in the class. In the pre-action stage, the percentage of average achievement of the student activity indicator reaches only 65.62% of the students in the class. Then, in the first cycle phase I increased to 73.60% and in stage II cycle to 82.28% of the total students in the class.

Based on the results of research and discussion it can be concluded that cooperative learning model type TGT with media wheels of fortune can improve the activeness and learning outcomes history students class X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta School Year 2016/2017.

Key Words: cooperative learning, TGT, roda impian, activeness, learning outcome

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (QS. AL-Insyirah : 6 – 8)

Pendidikan merupakan senjata yang paling mematikan di dunia, karena pendidikan mampu mengubah dunia (Nelson Mandela)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu.
Dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan
(Mario Teguh)

Ilmu itu diperoleh dari lidah yang gemar bertanya serta akal yang suka berpikir
(Abdullah bin Abbas)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga kupersembahkan skripsi ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan doa yang tiada hentinya akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan.

Kakak dan adikku

Untuk kakak dan adiku tersayang Hadriyatik dan Fadhila Khaerunnisa yang senantiasa mendoakan aku agar cepat lulus.

Sahabat

Sahabatku tersayang Dimas Kusuma yang selalu memberikan dukungan tiada hentinya, terimakasih untuk selama ini semangatnya, kritikan, masukan semoga silahturami ini bisa selalu dijaga.

Teman - teman kesayangan ada Isna, Nesya, Saguh, Kiki, Ezar, Septi, Rara, Rafika, Intan terimakasih sudah menjalin persahabatan sampai detik ini, berkat semangat dan doa kalian juga skripsi ini bisa terselesaikan.

Teman – Teman Pendidikan Sejarah

Terimakasih kepada semua teman – teman pendidikan sejarah, khususnya my sister dan brother kesayangan Anggraeni, Maelin, Zaki, Risa, Rizki, Nikmah, Anwar, Aris, Yudha, Hanida yang selalu sabar menghadapi saya dan selalu memberikan saran dan kritikan, kalian sangat memberikan warna dalam perjalanan saya di kota Solo. *I love u guys* ☺

Kos Azarya

Kos tercinta terimakasih sudah menjadi tempat lelah, sedih, senang selama kurang lebih 2 tahun ini, khususnya penghuni kosan ada Silvia, Husna, Anin, Rizka, Ica dan Adhisti terimakasih banyak atas keakraban, kekompakan kalian selama ini, terimakasih teman satu atap semoga persahabatan ini akan tetap berlanjut sampai kita sudah nenek – nenek . Amin...

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan segala karunia, sehingga skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA *RODA IMPIAN* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IPS2 SMA BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan untuk melengkapi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan tempat mengenyam pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam menyusun skripsi.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan dorongan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Drs. Herimanto, M.Pd.,M.Si., selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Isawati, S.Pd., MA., selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Sutiyah, M.Pd, M.Hum., selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan.
7. Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah ikut memberikan ilmunya sehingga penulis menyadari kekurangan ilmu dan pengetahuan.
8. Joko Sumarsono, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Batik 2 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam penelitian.

9. Dadang Yhan Edy H, S.Pd. dan Raditya Jehan A, S.Pd., selaku guru sejarah di SMA Batik 2 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
10. Para siswa-siswa kelas X IPS 2 SMA Batik 2 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Jenis Penelitian	38
C. Subjek Penelitian	39
D. Sumber data	39

E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Validitas Data	42
G. Teknik Analisis Data	44
H. Indikator Kinerja Penelitian	46
I. Prosedur Penelitian	47
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal (Pratindakan)	51
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	57
C. Pembahasan	92
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	100
B. Implikasi	101
C. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Berfikir	35
2. Skema Triangulasi Sumber	43
3. Skema Triangulasi Metode	44
4. Skema Analisis Interaktif.....	46
5. Skema Penelitian Tindakan Kelas	50
6. Diagram Presentase Nilai Keaktifan Siswa Pratindakan	53
7. Diagram Ketuntasan Siswa Pratindakan	56
8. Diagram Presentase Nilai Keaktifan Siswa Siklus I.....	66
9. Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pratindakan dan Siklus1	71
10. Diagram Presentase Nilai Keaktifan Siswa Siklus II.....	85
11. Diagram Perbandingan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	90
12. Diagram Perbandingan Presentase Keaktifan Siswa antar Siklus.....	94
13. Diagram Perbandingan Kemampuan Mengajar Guru antar Siklus.....	96
14. Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa antar Siklus.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Jadwal Penelitian	38
2. Tabel Indikator Keberhasilan Penelitian	47
3. Tabel Nilai Keaktifan Siswa menurut Lembar Pengamatan Pratindakan	53
4. Tabel Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prtindakan	55
5. Tabel Presentase Nilai Keaktifan Siswa menurut Lembar Pengamatan Siklus I.....	66
6. Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa per Individu Pratindakan dan Siklus I.....	69
7. Tabel Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pratindakan dan Siklus I.....	71
8. Tabel Persentase Nilai Keaktifan Siswa menurut Lembar Pengamatan Siklus II.....	84
9. Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa per Individu Siklus I dan Siklus II	87
10. Tabel Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	89
11. Tabel Perbandingan Persentase Nilai Keaktifan Siswa antar Pratindakan, Siklus dan Siklus II.....	94
12. Tabel Perbandingan Persentase Indikator Kemampuan Mengajar Guru antar Siklus.....	95
13. Tabel Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa antar Siklus.....	97
14. Tabel Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	108
2. Daftar Informan Wawancara	123
3. Lembar Pedoman Wawancara Pra Tindakan	124
4. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pra Tindakan	125
5. Catatan Lapangan Hasil Observasi Pra Tindakan	133
6. Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru	136
7. Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru Pratindakan	138
8. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	140
9. Lembar Kisi-Kisi Observasi Keaktifan Siswa	143
10. Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pra Tindakan	146
11. Lembar Kisi-Kisi Post Test Pra Tindakan	148
12. Lembar Pedoman Penilaian Soal Post Test Pra Tindakan	150
13. Lembar Soal Post Test & Kunci Jawaban Pra Tindakan	152
14. Lembar Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan	155
15. Contoh Hasil Post Tes Siswa Pratindakan	157
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	159
17. Presensi Kehadiran Siswa Siklus I.....	171
18. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I.....	173
19. Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru Siklus I.....	178
20. Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	180
21. Lembar Kisi-Kisi Post Test Siklus I.....	182
22. Lembar Pedoman Penilaian Post Test Siklus I	184
23. Lembar Soal Post Test & Kunci Jawaban Siklus I	186
24. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I	189
25. Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I	191
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	194
27. Lembar Presensi Kehadiran Siswa Siklus II.....	208
28. Lembar Pedoman Wawancara Pasca Siklus	210

29. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru Pasca Siklus	211
30. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus	215
31. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus II.....	218
32. Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru Siklus II	224
33. Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	226
34. Lembar Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus II	228
35. Lembar Pedoman Penilaian Soal Post Test Siklus II.....	229
36. Lembar Soal Post Test & Kunci Jawaban Siklus II.....	231
37. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	234
38. Contoh Lembar Kerja Siswa Siklus II	236
39. Contoh Lembar Hasil Diskusi Siswa Siklus I & II	238
40. Contoh Kartu Soal	242
41. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara.....	243
42. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	250
43. Surat Ijin Penyusunan Penelitian	251
44. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Ijin Penyusunan Skripsi	252
45. Surat Permohonan Ijin Penelitian di Instansi	253
46. Dokumentasi Foto	254